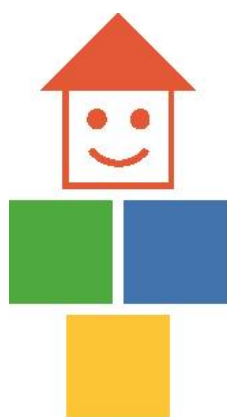


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Co všechno vidí sluníčko

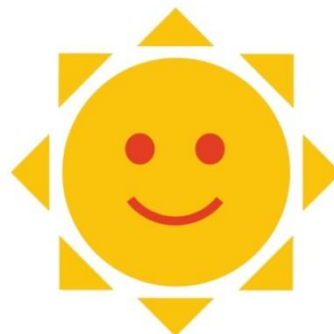


***Mateřská
škola
Velehrad***

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	19
5.4	Metody a formy vzdělávání	19
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
6	Vzdělávací obsah.....	24
6.1	Principy a metody vzdělávání	24
6.2	Třídní vzdělávací program.....	24
6.3	Uspořádání témat ŠVP	25
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie	4
6.5	Integrované bloky	29
6.5.1	„Hola, hola, školka volá!!!“	29
6.5.2	Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme	33
6.5.3	V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že	36
6.5.4	Vánoce, Vánoce přicházejí	40
6.5.5	Hrajeme si na školáky	44
6.5.6	Co viděla sněhová vločka	48
6.5.7	Ententýny tralala, pojedeme do jara	51

6.5.8	Pohádkový svět	54
6.5.9	Všude dobře, doma nejlíp	57
6.5.10	Léto letí, pouť přijede děti	61
6.6	Dílčí projekty a programy	64
7	Systém evaluace	67
7.1	Oblasti autoevaluace	67
7.2	Prostředky autoevaluace	68
7.3	Časový plán	69
7.4	Odpovědnosti a pravidla	70

1 Identifikační údaje



1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Co všechno vidí sluníčko

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: Albert Einstein „Fantazie je důležitější než informace.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Velehrad, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nádvoří 100, Velehrad, 68706

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Lenka Psočková

KONTAKT:

572 571 155

e-mail: msvelehrad@uhedu.cz

IČ: 75020602

IZO: 107612852

RED-IZO: 600123677

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Velehrad

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hradištská 231

KONTAKTY:

telefon:572571115

e-mail: info@velehrad.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠV / 89 / 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

.....

ředitel školy

Lenka Psotková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 10

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

U budovy školy je přilehlá menší školní zahrada. Tato zahrada byla v roce 2016 celkově rekonstruována a vybavena nově hracími prvky. Školní zahrada je i částečně zastřešena. Je využívána každodenně. Z důvodu menšího prostoru se děti jednotlivých tříd na školní zahradě střídají.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí (herní koutky apod.)
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Materiální podmínky – dětský nábytek, tělovýchov. náradí a zdravotně hygienické zařízení (toalety, umývárny) jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem odpovídají počtu dětí, jejich věku, je průběžně obměňováno a doplňováno.
- Hračky, pomůcky a materiály jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně vybírat (nebo jejich podstatná část).
- Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i hravé aktivity.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, dovážena ze školní jídelny Základní školy Velehrad.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku, využíváme možnosti vycházek do přírody.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vytváření atmosféry pohody a bezpečí ve třídě.

Děti se podílejí na tvorbě pravidel vzájemného soužití, jejich doržování je následně vyžadováno.

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat.

Všechny děti mají stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodněn.

Snažíme se v dětech rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.

Nepoužíváme negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná.

Pedagogové se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (zachycovat náznaky agresivity a jiných sociálně patologických jevů).

3.4 Organizace chodu

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální potřeby, možnosti dětí a na jejich zájem o činnosti.

Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování - dětem se plně věnují.

Dětem chceme zabezpečit a umožnit potřebný klid, bezpečí i soukromí.

Naším záměrem je přiměřené zatěžování dětí v rámci jejich možností a umožnění průběžné relaxace dětem, které to potřebují.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Zabezpečujeme dostatek pomůcek a vybavení pro plánované činnosti.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně ve třídě nebo při pobytu venku.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby obohacovaly činnosti svými nápady, pracovaly svým tempem.

Kapacita mateřské školy je dodržována a nepřekračuje stanovený počet dětí ve třídě.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, okolními obcemi, ZŠ, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy se SPC a PPP.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci se snaží, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Dbáme na to, aby bylo chráněno soukromí rodiny a zachována diskrétnost.

Snažíme se s rodiči jednat ohleduplně a taktně.

Podporujeme rodinnou výchovu.

Čerpáme z poznatků, návrhů a připomínek od rodičů.

Rodiče jsou v dostatečném předstihu informováni o dění v MŠ.

Rodiče mají možnost pravidelně se informovat o individuálních pokrocích dítěte.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Ve vztazích mezi mateřskou školou a ostatními institucemi panuje dobrá komunikace, konstruktivní spolupráce, porozumění, určitá důvěra a schopnost přistoupit i na kompromisy.

Spolupráce se Základní školou Velehrad

- Navštěvujeme s dětmi základní školu a tím je seznamujeme s prostředím a připravujeme tak děti na přechod z mateřské školy do 1. třídy ZŠ.
- Účastníme se akcí pořádaných ZŠ.
- Vzájemná možnost zapojení dětí z MŠ do kroužků organizovaných ZŠ a naopak.
- Vzájemná spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ.

Spolupráce s obcí Velehrad, Modrá a Salaš

- Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem- Obcí Velehrad, která dobře zabezpečuje školu po materiální stránce a snaží se požadavkům MŠ dle svých možností maximálně vyjít vstříc.
- Podle finančních možností se společně snažíme modernizovat a zlepšovat zařízení vnitřních i venkovních prostor.
- Veřejná vystoupení dětí na pořádaných veřejných akcích.
- Pomoc při pořádání akcí pro děti – Den dětí,...

Spolupráce s odborníky

- logopedka z SPC Mgr. Iva Chudobová
- Pedagogicko-psychologická poradna v Uh. Hradišti – vyšetření školní zralosti
- SPC Lazy, Zlín
- Plavecká škola UH
- Dům dětí a mládeže – UH

- konzultace s pedagogy MŠ z okolí

- **Další spolupráce**
- knihovna - Modrá, Uh. Hradiště
- Policie ČR- přednášky zaměřené na prevenci úrazů v silničním provozu,...
- Hasičský záchranný sbor

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Je zajištěna preventivní logopedická péče v rámci kolektivu třídy.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál

projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Kapacita:

Mateřská škola Velehrad - nejvyšší povolený počet dětí 72 dětí

Školní jídelna - výdejna - nejvyšší povolený počet dětí 72 dětí

1. třída - 24 dětí - homogenní skupina dětí ve věku zpravidla od 2 - 7 let
2. třída - 24 dětí - homogenní skupina dětí ve věku zpravidla od 2 - 7 let
3. třída - 24 dětí - homogenní skupina dětí ve věku zpravidla od 2 - 7 let

Všechny děti se stravují ve společné školní jídelně.

Všechny třídy odpovídají svým vybavením pro děti smíšeného věku. Splňují bezpečnostní i hygienické platné normy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Všechny třídy jsou věkově homogenního složení - děti ve věku zpravidla od 2 - 7 let.

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd jsou v případě žádosti rodičů upřednostňované sourozenecké vazby.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- pobyt venku
- v době oběda
- ukládání dětí k odpočinku
- v době individuální logopedické prevence
- při individuálním vzdělávání dětí

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Mateřská škola Velehrad, příspěvková organizace,

Nádvoří 100, 687 06 Velehrad

Kritéria pro přijímání žadatele (dítěte) k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Velehrad, příspěvková organizace

Obsah: Kritéria pro přijímání žadatelů k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole

Velehrad, příspěvková organizace

Vydal:	13. 4. 2017 Mateřská škola Velehrad, příspěvková organizace
Č.j.:	MŠV / 19 / 2017
Schválila:	Lenka Psoťková, ředitelka mateřské školy
Účinnost:	Od 1. 5. 2017
Závaznost:	Pro správní řízení o přijetí žadatele k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole

Ředitelka Mateřské školy Velehrad, příspěvková organizace, Nádvoří 100, 687 06 Velehrad (dále jen mateřská škola) **stanovuje následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon) o přijetí žadatele - dítěte (dále jen žadatel) k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci žadatelů v době termínu vyhlášeného zápisu přesáhne stanovený počet volných míst v mateřské škole.**

Dle § 34 odstavec 2 školského zákona zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka Mateřské školy Velehrad v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

Předškolní vzdělávání se organizuje v souladu s § 34 odst. 1 školského zákona pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Pro děti, které dosáhnou od 1. září – do 31. srpna následujícího školního roku 6 let, nebo děti s odkladem školní docházky -7 let je předškolní vzdělávání povinné.

Tato povinnost se vztahuje dle § 34a odst. 1 školského zákona:

- na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů,
- a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů,

- na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů,
- na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Při přijímání dětí do Mateřské školy Velehrad vychází ředitelka z těchto kritérií:

1. Potvrzení o povinném očkování žadatele v souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, doklad o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo o tom, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. (Bez lékařského potvrzení o pravidelném očkování dle očkovacího kalendáře nebo potvrzení, že se nemůže podrobit očkování pro trvalou kontraindikaci není možno žadatele do MŠ přijmout!) Výjimkou doložení potvrzení o povinném očkování žadatele tvoří žadatel = dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné (žadatel v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, tedy žadatel, který dosáhne od následujícího školního roku = od 1. září do 31. srpna **6 let** nebo děti s odkladem školní docházky - **7 let** .)
2. Žadatel v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – dítě - žadatel, který dosáhne 6 let a 7 let v následujícím školním roce = od 1. září do 31. srpna.
3. Trvalý pobyt nebo bydliště žadatele obce Velehrad, Modrá a Salaš. Místem trvalého pobytu se rozumí adresa pobytu žadatele v České republice, která je vedena v registru obyvatel. Bydlištěm se pro účely těchto kritérií rozumí adresa místa na území České republiky, kde se žadatel dlouhodobě zdržuje, je-li odlišná od místa trvalého pobytu. Bydliště prokazuje zákonný zástupce žadatele např. nájemní smlouvou, podnájemní smlouvou, listem vlastníka apod.
4. Věk žadatele – v případě získání stejného počtu bodů má přednost dříve narozený žadatel, před žadatelem narozeným později.

Vyhodnocení podaných žádostí o přijetí žadatele k předškolnímu vzdělávání do MŠ Velehrad, příspěvková organizace bude prováděno bodovým systémem (viz příloha č. 1). Přednostně bude přijat žadatel s celkovým vyšším bodovým hodnocením. V případě rovnosti bodů bude při rozhodnutí o přijetí či nepřijetí žadatele k předškolnímu vzdělávání vycházeno z přesného data narození všech žadatelů, přepočteného na roky a dny věku žadatele, přičemž bude přijat žadatel starší.

U stejného data narození bude postupováno podle abecedního seznamu - příjmení dítěte.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku. Přijetí v průběhu školního roku je možné v případě, že má mateřská škola volné místo. Na uvolněná místa se nevyhlašuje v průběhu roku samostatný zápis.

Plnit povinnost předškolního vzdělávání je však u dětí, které dosáhly do 31. 8. pěti let, nutné od počátku školního roku.

Nedílnou součástí je příloha č. 1

Ve Velehradě dne 13. 4. 2017

Lenka Psočková, ředitelka mateřské školy

PŘÍLOHA č. 1

Tabulka bodového hodnocení – jako nedílná součást Kritérií pro přijímání žadatele do MŠ Velehrad, příspěvková organizace, Nádvoří 100, 687 06 Velehrad

příloha č. 1		Počet bodů
1.	Potvrzení o povinném očkování žadatele – dítěte (v souladu se zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví v platném znění)	musí splnit všichni žadatelé s výjimkou žadatelů s povinnou školní docházkou
	Výjimkou doložení potvrzení o povinném očkování žadatele tvoří žadatel - dítě pro, které je předškolní vzdělávání povinné (žadatel v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, tedy žadatel, který dosáhne od následujícího školního roku - 1. září do 31. srpna, 6 let nebo děti s odkladem školní docházky -7 let).	výjimka ze zákona
2.	povinné předškolní vzdělávání Žadatel v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, tedy žadatel, který dosáhne od následujícího školního roku - od 1. září 2017 do 31. srpna 2018 6 let nebo děti s odkladem školní docházky -7 let	10
3.	bydliště Žadatel, který má trvalý pobyt ve školském obvodu MŠ Velehrad, příspěvková organizace (spadová škola) - trvalý pobyt v obci Velehrad, Modrá a Salaš	7

		Žadatel, který bydlí na území obce Velehrad, Modrá a Salaš a tuto skutečnost prokáže	6
		Žadatel, který nemá trvalý pobyt ani nebydlí v obci Velehrad, Modrá a Salaš	0
4.	věk dítěte	Žadatel, který dosáhne následujícího školního roku - od 1. září 2017 do 31. srpna 2018 5 roků	7
		Žadatel, který dosáhne následujícího školního roku - od 1. září 2017 do 31. srpna 2018 4 roků	5
		Žadatel, který dosáhne následujícího školního roku – od 1. září 2017 do 31. srpna 2018 3 roky	2

* Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst., 2 písm. d) školského zákona.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

V případě povinného předškolního vzdělávání může být pro dítě v odůvodněných případech zvoleno individuální vzdělávání.

Mateřská škola u takových dětí ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Termín ověření bude probíhat v předem dohodnutých termínech v listopadu, únoru a květnu v Mateřské škole Velehrad.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Směřujeme k osvojení klíčových kompetencí a získání předpokladů k celoživotnímu vzdělávání, k vytváření podmínek pro rozvoj svébytné osobnosti dítěte.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT Č.j. 32 405/2004-22 a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Mateřská škola si zpracovala svůj vlastní školní vzdělávací program (ŠVP). Tento ŠVP máme koncipovaný v duchu poznání okolního světa a sama sebe. Vycházíme ze čtyř ročních období, svátků, tradic a aktuálního dění během celého kalendářního roku. ŠVP je zpracován jako dlouhodobý projekt.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z konkrétních podmínek a polohy naší mateřské školy, ze zkušeností a zaměření pedagogických pracovníků i z respektování věkových a individuálních potřeb dětí naší školy.

ŠVP je možné průběžně upravovat na základě získaných praktických zkušeností a sebevzdělávání pedagogických pracovníků.

Hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat s ostatními. Podporovat jeho zdravý vývoj přiměřenou pohybovou aktivitou. Vytvářet postoje vůči ostatním lidem, světu kolem, k člověku a jeho práci, k rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a k tradicím.

Plánovanými činnostmi při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, abychom v rámci jeho možností a schopností

- rozvíjeli předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- umožnili získat základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- vytvořili osobní samostatnost, schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3 Dlouhodobý plán školy

Je založen na cílech a zásadách ve smyslu školského zákona. Směřuje k osvojení klíčových kompetencí a získání předpokladů k celoživotnímu vzdělávání, k vytváření podmínek pro rozvoj svébytné osobnosti dítěte.

Provést stavební úpravy prostorů na škole, které neprošly větší rekonstrukcí (elektrické instalace, podlahy, omítky,..) - 2. třída, chodby a šatny.

Vybavit 2. třídu novým úložným nábytkem pro děti

5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávací cíle a záměry:

Školní vzdělávací program byl zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vydaný MŠMT Č.j. 32 405/2004-22 a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Mateřská škola si zpracovala svůj vlastní školní vzdělávací program (ŠVP). Tento ŠVP máme koncipovaný v duchu poznání okolního světa a sama sebe. Vycházíme ze čtyř ročních období, svátků, tradic a aktuálního dění během celého kalendářního roku. ŠVP je zpracován jako dlouhodobý projekt.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z konkrétních podmínek a polohy naší mateřské školy, ze zkušeností a zaměření pedagogických pracovníků i z respektování věkových a individuálních potřeb dětí naší školy.

ŠVP je možné průběžně upravovat na základě získaných praktických zkušeností a sebevzdělávání pedagogických pracovníků.

Hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat s ostatními. Podporovat jeho zdravý vývoj přiměřenou pohybovou aktivitou. Vytvářet postoje vůči ostatním lidem, světu kolem, k člověku a jeho práci, k rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a k tradicím.

Plánovanými činnostmi při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, abychom v rámci jeho možností a schopností

- rozvíjeli předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- umožnili získat základy hodnot, na nichž je založena naše společnost

- vytvořili osobní samostatnost, schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Formy a metody práce:

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a to formou spontánních, částečně řízených a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků, řešení problémových situací. Aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené.

Struktura vzdělávání

Plánování vzdělávací práce: Vzdělávací činnost je zpracována tak, aby vycházela z potřeb a zájmů dětí a respektovala cíle předškolního vzdělávání dané RVP PV. Vzdělávací obsah je zpracován do deseti integrovaných bloků, (dále IB) které vychází z ročních období, svátků, lidových tradic a akcí školy. Je společný pro všechny třídy školy.

Integrované bloky - IB jsou zpracovány na období asi jednoho měsíce. Obsahují stručnou charakteristiku, která vyjadřuje hlavní smysl IB, cíle vzdělávání dané RVP PV a očekávané výstupy. Konkrétní vzdělávací nabídka, akce školy a spolupráce s rodinou je dále rozpracována pedagogy do činností v třídních vzdělávacích programech.

Cíle : vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu IB sledovat a u dětí podporovat. Cíle jsou pro učitelku prioritní a jsou předmětem měsíčního hodnocení a evaluace její práce s dětmi. Učitelka hodnotí výsledek svého působení na děti s ohledem k jednotlivým cílům.

Očekávané výstupy: jsou dílčí výstupy, ke kterým směřujeme, čeho chceme v dané oblasti u dětí ve vzdělávání dosáhnout. Dosažení výstupů je u dětí individuální.

Vzdělávací nabídka: je soubor činností sloužících k naplňování cílů a k dosahování výstupů.

Podtémata IB : jsou sice předem navrhnuté, ale konečný výběr je v kompetenci pedagoga. Nelze je předem pevně naplánovat, jelikož na výběru se také mohou podílet děti. Dle jejich zájmu pedagog přizpůsobuje své další plánování.

Práce pedagoga s IB

Plán IB umožňuje učitelkám pracovat samostatně, uplatňovat své nápady, nové metody a formy práce, využívat své odborné znalosti a vědomosti. Pro rozpracování IB do třídních vzdělávacích programů je ponechána pedagogům naprostá svoboda. K měsíčnímu projektu si učitelka zvolí podtéma podle zájmu dětí a dále jej zpracovává v třídním programu do činností. Samotná volba tématu a jeho délka je zcela v kompetenci učitelky, která reaguje na zájem a potřeby dětí. Činnosti učitelka plánuje tak, aby rozvíjely celkovou osobnost dítěte, byly pro děti srozumitelné, volí různé prostředky a metody práce.

Spolupráce s rodiči: Snahou je, aby měly rodiče přehled o aktuální tematice vzdělávání a případně se do dění aktivně zapojili.

Hodnocení – evaluace: Po skončení měsíčního projektu zpracovává učitelka krátkou zprávu o průběhu vzdělávání. Hodnotí výsledky svého působení, vzdělávací přínos pro děti, v čem je nutno pokračovat.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory dále jen - PLPP zpracovává mateřská škola pro dítě **od prvního stupně podpůrných opatření** a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP.

PLPP sestavuje ředitelkou třídní pověřená učitelka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte a seznámí je s PLPP.

Třídní pověřená učitelka průběžně vyhodnocuje naplňování cílů PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán dale jen - IVP zpracovává mateřská škola pro dítě **od druhého stupně podpůrných opatření** a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením IVP.

IVP sestavuje ředitelkou pověřená třídní učitelka a vypracovává ho na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. IVP vychází ze našeho školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte a seznámí je s IVP.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci s Mateřskou školou Velehrad - třídní pověřenou učitelkou nejméně jednou ročně.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte - adaptační proces by měl probíhat velmi citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte
- Stimulace motorických dovedností - rozvoj pohybových dovedností, který mu umožňuje postupné pronikání do širšího spektra činností.
- Podpora rozvoje poznávacích procesů - vhodné podnětné prostředí - podnětů by nemělo být málo, ale ani mnoho
- Správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace - správný mluvní vzor učitelky

- Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci - měla by převažovat volná hra a dostatečný prostor pro pohybové aktivity, prostor pro objevování, zkoumání a experimentování
- Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti - rozvíjení hygienických návyků, sebeobsluhy, navazování kontaktů

Při vzdělávání dětí raného věku (dvou ž tříletých) by se pedagog měl snažit o naplnění tří priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i v instituci.
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je, nepoškodit je fyzicky a psychicky.
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Prioritou je vždy zájem dítěte

- Hlavní činností je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- Uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- Aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázené a vyvážené
- Sledujeme vývoj dítěte jeho změny a pokroky, které pečlivě zaznamenáváme

6.2 Třídní vzdělávací program

Navrhovaná podtémata IB :

„Hola, hola, školka volá!!!“

- Je nám spolu dobře
- Já a moje rodina

Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme

- Co vyprávějí stromy

V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...

- Byl jednou jeden život
- Ten dělá to a ten zas tohle

Vánoce, Vánoce přicházejí

- Přejde k nám Mikuláš
- Vánoční zvoneček zazvoní

Hrajeme si na školáky

- Brzy půjdu k zápisu

Co viděla sněhová vločka

- Příroda odpočívá

- Masopust

Ententýny tralala, pojedeme do jara

- Příroda se probouzí – pomáhejme ji
- Veselé Velikonoce

Pohádkový svět

- Máme rádi knihy
- V říši pohádek

Všude dobře, doma nejlíp

- Maminka má svátek
- Putujeme do minulosti našeho okolí

Léto letí, pouť přijede děti

- Jedeme na výlet
- Loučíme se s předškoláky

6.3 Uspořádání témat ŠVP

„Hola, hola, školka volá!!!“

Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme

V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...

Vánoce, Vánoce přicházejí

Hrajeme si na školáky

Co viděla sněhová vločka

Ententýny tralala, pojedeme do jara

Pohádkový svět

Všude dobře, doma nejlíp

Léto letí, pouť přijede děti

6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	<p>- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p>
kompetence k řešení problémů	<p>- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p> <p>- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit- chápe, že vyhybat se</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
komunikativní kompetence	- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
sociální a personální kompetence	- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <p>- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>
činnostní a občanské kompetence	<p>- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>

6.5 Integrované bloky

6.5.1 „Hola, hola, školka volá!!!“

Název integrovaného bloku	„Hola, hola, školka volá!!!“
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Cílem tohoto tématu je hlavně usnadnit nově příchozím dětem adaptaci v MŠ a vytvořit zde pro děti atmosféru pohody a bezpečí. Dále se toto téma zaměřuje na seznámení s kamarády i zaměstnanci, na spoluvytváření základních pravidel ve třídě i celé mateřské školy a taky pravidel bezpečného chování. Dále se děti seznámí s prostory celé MŠ a jejich využitím. Další část tohoto tématu je zaměřena na uvědomění si vlastní svébytnosti a vytvoření povědomí o vlastní rodině.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 uvědomění si vlastního těla 5.2.3 rozvoj schopnosti sebeovládání 5.3 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 5.4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 5.5 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	„Hola, hola, školka volá!!!“
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

„Hola, hola, školka volá!!!“	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
5.1 zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)		5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
5.1 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. 5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním 5.1 konstruktivní a grafické činnosti
		5.2.2 motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností

„Hola, hola, školka volá!!!“	vzdělávání	
5.2.2 vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim		5.2.2 námětové hry a činnosti
5.2.2 naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit		5.2.2 hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
5.2.2 nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným		5.2.2 řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
5.2.3 odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		5.2.3 spontánní hra 5.2.3 činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
5.2.3 prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost)		5.2.3 činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
5.3 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti		5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy 5.3 činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě 5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. 5.3 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
5.3 navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		5.3 běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
5.4 utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově		5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

„Hola, hola, školka volá!!!“	vzdělávání	
odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)		5.4 aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
5.4 dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě		5.4 spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
5.4 začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti		5.4 běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování 5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
5.4 zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi, atd..		5.4 receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) 5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
5.4 uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, atd..		5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí 5.4 aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

6.5.2 Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme

Název integrovaného bloku	Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto tématu si budeme všimát změn v přírodě, které nastanou s nastupujícím podzimem. Toto roční období nás vybídne k tvořivému využití přírodnin a produktů, které nám příroda poskytuje a umožní dětem rozvíjet svou fantazii. Dostatkem prožitků se budeme snažit děti směřovat k citlivému přístupu k přírodě.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>5.2.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>5.2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>5.2.3 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p>5.3 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>5.5 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej <p>činnostní a občanské kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • komunikativní kompetence • kompetence k řešení problémů • sociální a personální kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
5.1 zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.	
5.1 zachovávat správné držení těla	5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)	
	5.1 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)	
	5.1 konstruktivní a grafické činnosti	
	5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	
5.1 mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	
	5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí	
5.2.1 utvořit jednoduchý rým	5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	
5.2.1 domluvit se slovy i gesty, improvizovat	5.2.1 přednes, recitace, dramatizace, zpěv	
	5.2.1 hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest	

Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme	vzdělávání	
5.2.2 vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)		5.2.2 přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování 5.2.2 záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
5.2.3 přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky		5.2.3 činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
5.2.3 ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování		5.2.3 příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 5.2.3 cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
5.3 vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)		5.3 společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému 5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého 5.3 četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
5.3 bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.		5.3 kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách 5.3 hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
5.3 porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		5.3 četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením 5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
5.4 adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody		5.4 aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy 5.4 spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě 5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
		5.4 běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme	vzdělávání	
5.4 porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých		5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
5.4 chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává 5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí 5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

6.5.3 V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...

Název integrovaného bloku	V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem tohoto tématu bude, utvořit si základní povědomí o vlastním těle, jeho částech a vytváření pozitivního postoje k vlastnímu zdraví. Budeme se snažit, aby si děti uvědomily, co zdraví prospívá a naopak. Dále děti seznámíme s tím, jakými činnostmi se zabývají jednotlivá řemesla a povolání, budeme se snažit o to, aby si děti uvědomily hodnotu lidské práce a zároveň si některé tyto činnosti prožily a vyzkoušely samy. Dílní vzdělávací cíle 5.1 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 5.1 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Název integrovaného bloku	V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...	
	<p>5.2.2 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>5.2.3 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>5.4 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <p>5.5 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije 	
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit 	
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog 	
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy 	
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých 	
V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení 	

V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...	vzdělávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
5.1 mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	
5.1 mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků 5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí	
5.1 zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním 5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.	
5.1 pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků 5.1 činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	
5.2.2 chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	5.2.2 činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci	
5.2.3 respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	5.2.3 cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)	
5.3 spolupracovat s ostatními	5.3 společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření	

V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...	vzdělávání	
		5.3 kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách 5.3 aktivity podporující sblížení dětí 5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
5.3 přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství		5.3 aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
5.3 chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)		5.3 běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým 5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. 5.3 hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)		5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu 5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
5.5 mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) 5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) 5.5 pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) 5.5 ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
		5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

V jednom městě v jednom kraji, všichni lidé povídají, že ...	vzdělávání	
5.1 rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		5.1 činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí 5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

6.5.4 Vánoce, Vánoce přicházejí

Název integrovaného bloku	Vánoce, Vánoce přicházejí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto předvánočním období budeme usilovat o vytvoření příjemné atmosféry očekávání Vánoc. Seznámíme děti s lidovými tradicemi, některé si s dětmi v mateřské škole vyzkoušíme. Děti si budou moci v tomto období vyzkoušet vlastnoruční přípravu vánočního cukroví. Budeme podporovat pěkné vztahy mezi dětmi, zpívat koledy, taky se snažit o to, aby děti pochopily, že Vánoce nejsou jen svátky „dárků a plného stolu“.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj a užívání všech smyslů</p> <p>5.2.2 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení, k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>5.2.3 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p> <p>5.3 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p> <p>5.4 rozvoj společenského i estetického vkusu</p> <p>5.5 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>
	kompetence k učení:

Název integrovaného bloku	Vánoce, Vánoce přicházejí
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<ul style="list-style-type: none"> klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vánoce, Vánoce přicházejí	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
5.1 zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat...)		5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
5.1 ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem		5.1 smyslové a psychomotorické hry
		5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Vánoce, Vánoce přicházejí	vzdělávání	
		5.1 činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
5.1 vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu		5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) 5.1 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
5.2.1 vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka obsah, ptát se)		5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
5.2.1 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)		5.2.1 komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv 5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
5.2.2 přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit		5.2.2 činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
5.2.2 poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		5.2.2 přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování 5.2.2 hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
5.2.2 vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení		5.2.2 činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) 5.2.2 spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
5.2.3 uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je		5.2.3 činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení 5.2.3 činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních 5.2.3 sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Vánoce, Vánoce přicházejí	vzdělávání	
5.2.3 uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky (lásku, soucítění, radost, spokojenosti strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí		5.2.3 hry na téma rodiny, přátelství apod.
5.3 respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.		5.3 společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému 5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
5.4 zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi		5.4 receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) 5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
5.4 chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí		5.4 hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) 5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává 5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
		5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Vánoce, Vánoce přicházejí	vzdělávání	
5.5 osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi		5.5 aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
		5.5 využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými realitami o naší republice

6.5.5 Hrajeme si na školáky

Název integrovaného bloku	Hrajeme si na školáky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Budeme procvičovat a upevňovat znalost základních geometrických tvarů, barev, prostorových pojmů, pravo-levé orientace, základních matematických představ a jazykového cítění. Činnosti zaměřené na rozvoj těchto kompetencí k učení budou probíhat pochopitelně hrou a prostřednictvím prožitkového učení v průběhu všech tematických celků v celém školním roce, ale toto téma bude zaměřeno konkrétně na motivaci předškoláků k zápisu do základní školy. Dílní vzdělávací cíle 5.1 rozvoj psychické a fyzické zdatnosti 5.2.2 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 5.2.3 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 5.3 seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Název integrovaného bloku	Hrajeme si na školáky
	<ul style="list-style-type: none"> zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Hrajeme si na školáky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
	5.1 ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji...)	5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
		5.1 konstruktivní a grafické činnosti
		5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod
		5.1 příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Hrajeme si na školáky	vzdělávání	
5.1 rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		5.1 činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí 5.1 příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
5.2.1 vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech		5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) 5.2.1 vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
5.2.1 učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)		5.2.1 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
5.2.1 poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma		5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
5.2.1 poznat napsané své jméno		5.2.1 grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
5.2.2 chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase		5.2.2 hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině 5.2.2 činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci 5.2.2 činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
5.2.2 postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí		5.2.2 hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině 5.2.2 činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
5.2.2 záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost		5.2.2 konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) 5.2.2 hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Hrajeme si na školáky	vzdělávání	
5.2.3 zorganizovat hru	5.2.3 spontánní hra 5.2.3 činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu 5.2.3 cvičení organizačních dovedností 5.2.3 estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) 5.2.3 hry na téma rodiny, přátelství apod.	
5.3 vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	5.3 společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému 5.3 hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého 5.3 četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením	
5.4 uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	5.4 spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě 5.4 aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí	
5.4 chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích	
5.5 zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	5.5 hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat	

6.5.6 Co viděla sněhová vločka

Název integrovaného bloku	Co viděla sněhová vločka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Naše pozornost bude směřovat zejména k pozorování přírody a pochopení koloběhu přírodních změn v průběhu celého roku. Dostatkem prožitků se budeme snažit probudit u dětí soucítění s přírodou, vytvořit povědomí o tom, jak žijí jednotlivá zvířata v zimě. Budeme je chodit pozorovat, krmit, učit se poznávat jejich stopy. Budeme se věnovat zimním radovánkám- tak posilovat obratnost a vitalitu dětí. Seznámíme se s lidovými zvyky, které se pojí s obdobím masopustu.</p> <p>Dílní vzdělávací cíle</p> <p>5.1 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>5.2.1 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické)</p> <p>5.2.2 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> <p>5.3 rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>5.5 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky <p>činnostní a občanské kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	Co viděla sněhová vločka
	<ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silnéstránky, poznávat svoje slabé stránky

Co viděla sněhová vločka	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
5.1 koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)	
	5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	
5.1 vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)	
	5.1 zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)	
5.1 zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)	
	5.1 smyslové a psychomotorické hry	
5.2.1 porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)	
	5.2.1 vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo	

Co viděla sněhová vločka	vzdělávání	
5.2.1 naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)		5.2.1 přednes, recitace, dramatizace, zpěv
5.2.2 řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“		5.2.2 řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
5.2.3 vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech		5.2.3 činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
5.2.3 prožívat radost za zvládnutého a poznaného		5.2.3 činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
5.3 uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou		5.3 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
5.4 vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky) říci, co bylo zajímavé, co jezaujalo		5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
		5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
		5.4 aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
5.5 uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit opomoc)		5.5 aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
		5.5 poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné

Co viděla sněhová vločka	vzdělávání	
		<p>chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <p>5.5 hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</p> <p>5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p>

6.5.7 Ententýny tralala, pojedeme do jara

Název integrovaného bloku	Ententýny tralala, pojedeme do jara
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto tématu se zaměříme na pozorování změn v přírodě, které nastávají s probouzejícím se jarem, budeme pozorovat stromy, poznávat první kytičky, léčivé byliny, snažit se vést děti k citlivému vztahu k přírodě. Povedeme děti k tomu, aby pochopily, jak je důležité chránit životní prostředí, budeme usilovat o podporu ekologického smýšlení u dětí. V dalším bloku se budeme těšit z nadcházejících Velikonoc, vyzkoušíme si některé velikonoční lidové tradice a zvyky. Budeme s dětmi pozorovat domácí zvířátka a nově narozená mláďata, dozvíme se něco o jejich životě.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky- (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>5.2.1 rozvoj komunikativních dovedností/verbálních i neverbálních/a kultivovaného projevu</p> <p>5.2.2 vytváření základů pro práci s informacemi</p> <p>5.2.3 získání relativní citové samostatnosti</p> <p>5.3 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p> <p>5.4 poznávání pravidel společenského soužití</p>

Název integrovaného bloku	Ententýny tralala, pojedeme do jara	
	5.5 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi společnostmi, planetou Zemí	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení:	
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům 	
	kompetence k řešení problémů:	
	<ul style="list-style-type: none"> • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost 	
	komunikativní kompetence:	
<ul style="list-style-type: none"> • v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou 		
sociální a personální kompetence:		
<ul style="list-style-type: none"> • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost 		
činnostní a občanské kompetence:		
<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění 		

Ententýny tralala, pojedeme do jara	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	

Ententýny tralala, pojedeme do jara	vzdělávání	
5.1 vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů/sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem...		5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním 5.1 smyslové a psychomotorické hry
5.1 koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou		5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) 5.1 hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
5.2.1 pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno		5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
5.2.1 chápat slovní vtip a humor		5.2.1 komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv 5.2.1 prohlížení a „čtení“ knížek
5.2.2 zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)		5.2.2 smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. 5.2.2 činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
5.2.3 být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem		5.2.3 výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
5.2.3 těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkáváním se s uměním		5.2.3 výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) 5.2.3 sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
5.3 chápat, že všichni lidé/děti / mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný		5.3 aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
5.4 pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat		5.4 aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy 5.4 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
5.5 vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Ententýny tralala, pojedeme do jara	vzdělávání	
povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)		5.5 kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
		5.5 práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
		5.5 využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
5.5 pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
		5.5. pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
		5.5 smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

6.5.8 Pohádkový svět

Název integrovaného bloku	Pohádkový svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Budeme se snažit projevit u dětí zájem o knihy, uspořádáme výstavku nejoblíbenějších knih, které si děti mohou přinést z domu, přečteme z nich příběhy, pohádky. Navštívíme divadlo - profesionální i amatérskou scénu. Zahrajeme si vlastní představení s loutkami i maňásky, děti samy si mohou provádět dramatizaci oblíbených pohádek, připravit vlastní kostýmy, vymyslet nové pohádky. Prostřednictvím pohádkových hrdinů se budeme snažit objevovat kladné i záporné lidské vlastnosti. Cílem bude mimo jiné podporovat fantazii a odstraňovat u dětí ostych, nastolit příjemnou atmosféru při prožívání pohádek. Dílčí vzdělávací cíle 5.1 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Název integrovaného bloku	Pohádkový svět
	<p>5.2.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/vnímání, naslouchání, porozumění/i produktivních/výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/ 5.3 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.4 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 5.5 poznávání jiných kultur</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení:
	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
	kompetence k řešení problémů:
	<ul style="list-style-type: none"> nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
	komunikativní kompetence:
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) 	
sociální a personální kompetence:	
<ul style="list-style-type: none"> chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že, vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování 	
činnostní a občanské kompetence:	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu 	

Pohádkový svět	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka

Pohádkový svět	vzdělávání	
5.1 zvládnout základní pohybové dovednosti prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí/zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různá náčiní, pohybovat se ve skupině dětí		5.1 lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.) 5.1 smyslové a psychomotorické hry
5.2.1 správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči		5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
5.2.1 projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film		5.2.1 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
5.2.1 sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech		5.2.1 artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
5.2.1 sledovat a vyprávět příběh, pohádku		5.2.1 poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů 5.2.1 činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
5.2.3 zachytit a vyjádřit své prožitky/slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací		5.2.3 estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) 5.2.3 dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
5.3 uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznat stejná práva druhým a respektovat je		5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. 5.3 hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik/kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a jiných materiálů		5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
5.5 porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole		5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Pohádkový svět	vzdělávání	
		<p>5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p> <p>5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>5.5 smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p>

6.5.9 Všude dobře, doma nejlíp

Název integrovaného bloku	Všude dobře, doma nejlíp
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Naše činnosti povedou k tomu, aby si děti uvědomovaly vztahy v rodinách. V tomto období slavíme Svátek matek, proto se budeme zabývat přípravou překvapení pro maminky. Dále se budeme snažit upevňovat vztah dětí k jejich vesnici, poznávat její pozoruhodnosti a památky, navštívíme lapidárium, baziliku, gymnázium... Podnikneme „výlet“ do historie Velehradu a jeho okolí. Naše činnosti povedou k tomu, aby si děti uvědomovaly vztahy v rodinách.</p> <p>Díličí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>5.2.3 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p> <p>5.3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <p>5.4 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>5.5 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>

Název integrovaného bloku	Všude dobře, doma nejlíp
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodného chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Všude dobře, doma nejlíp	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
	5.1 zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	5.1 manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním 5.1 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Všude dobře, doma nejlíp	vzdělávání	
5.2.1 poznat některá písmena a číslice, popř. slova		5.2 grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
5.2.1 rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, některé orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci		5.2 grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
5.2.1 sledovat očima zleva doprava		5.2 prohlížení a „čtení“ knížek
5.2.2 řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady		5.2.2 řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
5.2.3 rozhodovat o svých činnostech		5.2.3 činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
5.2.3 vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení		5.2.3 činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
5.3 odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		– hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
5.4 vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)		5.4 různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích 5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
5.4 vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)		5.4 přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) 5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě 5.4 aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným

Všude dobře, doma nejlíp	vzdělávání	
		způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
5.4 zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)		5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
5.5 orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)		5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety 5.5 aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
5.5 všimnout si změn a dění v nejbližším okolí		5.5 přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety 5.5 aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) 5.5 sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé 5.5 praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
5.5 mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí		5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) 5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) 5.5 pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) 5.5 ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

6.5.10 Léto letí, pouť přijede děti

Název integrovaného bloku	Léto letí, pouť přijede děti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto tématu si jednak zahrajeme na „Cestování“, dozvíme se, jak žijí lidé v ostatních krajích světa, seznámíme se s cizokrajnými zvířaty, jejich životem, ale také budeme cestovat doopravdy. Podnikneme školní výlet i jiné výšlapy do přírody. Budeme opět sledovat, co se děje v přírodě, v lese, pozorovat zvířata, ptáky, hmyz. Hlavní náplní bude taky dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, nácvik atletických disciplín. Zaměříme se opět na uvědomění si vlastního Já a vztahu ke kamarádům a zejména těm, kteří se připravují na odchod z MŠ. Závěrem školního roku totiž připravujeme slavnost, na které se rozloučíme s kamarády předškoláky.</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>5.1 rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</p> <p>5.2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>5.3 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <p>5.4 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>5.5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si nejen problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Název integrovaného bloku	Léto letí, pouť přijede děti
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Léto letí, pouť přijede děti	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence komunikativní kompetence kompetence k řešení problémů kompetence k učení 	
	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
	5.2.1 pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma
	5.2.1 popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	5.2.1 samostatný slovní projev na určité téma 5.2.1 komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	5.2.1 vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka obsah, ptát se)	5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	5.2.1 formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	5.2.1 společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	5.2.3 uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	5.2.3 činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Léto letí, pouť přijede děti	vzdělávání	
<p>5.3 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>		<p>5.3 sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p>
		<p>5.3 činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</p>
		<p>5.3 hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p>
		<p>5.3 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</p>
<p>5.4 vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus</p>		<p>5.4 tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu</p>
		<p>5.4 setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</p>
<p>5.5 vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>		<p>5.5 přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)</p>
		<p>5.5 práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p>
		<p>5.5 kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</p> <p>5.5 využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice</p>
<p>5.5 rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>		<p>5.5 sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</p>
		<p>5.5 poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými</p>

Léto letí, pouť přijede děti	vzdělávání	
		<p>předměty a přístroje, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <p>5.5 praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)</p> <p>5.5 ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)</p>

6.6 Dílčí projekty a programy

Rámec integrovaných bloků je doplněn dílčími projekty.

KERAMIKA

Práce s hlinou je součástí dopoledních či odpoledních aktivit ve všech třídách. Smyslem této činnosti je rozvíjet zručnost a fantazii.

HRAVÁ ANGLIČTINA PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

Hravou formou seznamujeme děti s počátky cizího jazyka.

PLAVÁNÍ

Plavání probíhá 1x týdně v druhé polovině školního roku. Výcvik probíhá v Plavecké škole v Uherském Hradišti. Předplaveckého výcviku se účastní děti předškolního věku.

Cíle předplavecké výuky dětí MŠ :

- vštěpovat dětem základní hygienické návyky
- seznamovat děti s vodou a přivykat je na pravidelný pobyt ve vodě
- učit je nebát se vody
- naučit co možná největší počet dětí základním plaveckým dovednostem, které jsou potřebné pro pokračování v plavecké výuce: orientace ve vodě a pod hladinou, splývání v obou polohách (nazádech i na břiše), dýchání do vody, potápění hlavy, skoky a pády do vody
- postupně a nenásilně děti seznámit s kraulovým, znakovým a prsovým pohybem nohou, přitom přihlídnout k věkovým zvláštnostem, pohybovým schopnostem a dovednostem dětí zmíněného věku

LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Spoluprájeme s SPC - pobočka Uherské Hradiště Mgr. Chudobovou. Na základě výsledků vyšetření dítěte zařazujeme jazykové chvílky. V jazykových chvílkách zařazujeme aktivity, které mají pomoci navodit správnou výslovnost jednotlivých hlásek.

Děti s nesprávnou výslovností ve větším rozsahu jsou doporučeny do péče logopedů.

Individuální jazykové chvílky probíhají pravidelně dle stanoveného rozvrhu v době od 12:15 - 13:00 hodin.

Jazykové chvílky jsou zařazovány i skupinově na úrovni všech tříd.

Do jazykové přípravy jsou začleněny následující aktivity

- dechové cvičení
- cvičení polohování a hybnosti jazyka
- cvičení mimických svalů
- artikulace rtů
- cvičení na uvolňování mluvidel
- procvičování jednotlivých hlásek za použití obrázků, pexesa, domina, popis obrázků
- samostatné vyprávění
- recitace říkadel a jednoduchých básní

Individuální jazykové chvílky probíhají pravidelně dle stanoveného rozvrhu v době od 12:15 - 13:00 hodin.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Evaluační systém

Hodnocení a evaluace je důležitou součástí naší práce. Cílem evaluace je ověřovat veškeré činnosti, které mateřská škola provádí pro naplnění filozofie a cílů Školního vzdělávacího programu.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit a zlepšovat.

PŘEDMĚT EVALUACE

(Co se bude evaluací sledovat.)

	Časový plán:
• soulad RVP PV a ŠVP:	1x ročně
• evaluace témat, podtémat a ŠVP	po ukončení IB
• evaluace k naplňování rámcových cílů RVP PV: CÍL ROZVOJOVÝ,	po ukončení IB

HODNOTOVÝ, POSTOJOVÝ

• evaluaci k naplňování specifických (dílčích) cílů:	po ukončení IB
• evaluace provozní pracovnice	1x ročně
• evaluace pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:	1x ročně
• evaluace věcných podmínek:	průběžně, 1x ročně
• evaluace životosprávy:	průběžně, 1x ročně
• evaluace psychosociálních podmínek	průběžně, 1x ročně
• evaluace organizačních podmínek	průběžně, 1x ročně
• evaluace personálních podmínek	průběžně, 1x ročně
• Kvalita a úroveň zájmových kroužků	průběžně, 1x ročně
• Kvalita a úroveň nadstandardních aktivit MŠ	průběžně, 1x ročně
• Vedení diagnostických záznamů o dětech	2x ročně

- při individuálním hodnocení musíme vycházet z prvotních znalostí dětí

- průběžně zaznamenávat pokroky v jednotlivých kompetencích

- odhalit nadané děti, zjistit, co činí dítěti problémy

- při hodnocení přihlížet k možnostem jednotlivých dětí

- Průběh vzdělávacího procesu školy vzhledem 2x ročně

k plánovaným záměrům

- Závěrečné hodnocení MŠ 1x ročně.
- Dodržování vnitřních norem školy, pracovního průběžně

a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně

- Vedení svěřené třídní a jiné dokumentace průběžně
- Kvalita vzdělávání pedagogických po vzdělávací i akci nepedagogických zaměstnanců

7.2 Prostředky autoevaluace

PROSTŘEDKY EVALUACE

(Metody a techniky hodnocení.)

Časový plán:

- Pozorování dětí, analýza dětských prací průběžně
- Rozhovory s dětmi průběžně
- Rozhovory a rozbory na pedagogických a provozních radách 4x ročně
- Hospitace a následné rozbory 4x ročně
- Vzájemné hospitace pedagogů průběžně
- Pracovní porady dle potřeby 4 – 5x ročně
- Analýza školní dokumentace na radách,
- Diskuse a rozhovory mezi pedagog. i provoz. zaměstnanci průběžně
- Diskuse a rozhovory s rodiči průběžně
- Pochvala, upozornění, připomínky, výtky, kritiky, ... průběžně
- Pozorování, rozbory a analýzy průběžně
- Srovnávání práce s jinými MŠ, ... průběžně
- Diskuse s učitelkami 1. třídy ZŠ průběžně
- Vyhodnocování získaných znalostí pracovníků školy po vzdělávací akci (pedagog. i provoz.) po vzdělávacích akcích

- | | |
|---|-----------------------------|
| • Vedení diagnostických záznamů o dětech, zjišťování vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí | 2x ročně |
| • Kontroly pedagogických i provozních zaměstnanců | průběžně |
| • Evaluační a autoevaluační dotazníky pro pedagog. zaměstnance MŠ | 1x ročně |
| • Evaluační a autoevaluační dotazníky pro provozní zaměstnance MŠ | 1x ročně |
| • Evaluační dotazníky pro rodiče | dle potřeb, asi
1x ročně |

7.3 Časový plán

KONTROLNÍ A HODNOTÍCÍ ČINNOST PROVÁDÍ

Časový plán:

Ředitelka

- | | |
|---|-----------------------------|
| • kontrolní a hodnotící činnost celé MŠ i školní výdejny | průběžně |
| • hospitační činnost | 4x ročně |
| • pedagogické rady | 4x ročně |
| • pracovní porady | dle potřeby 4 – 5x
ročně |
| • diskuse a rozhovory se zaměstnanci, s rodiči, s kolegyněmi z jiných MŠ a ZŠ | průběžně |
| • vyhodnocování znalostí pracovníků po vzdělávací akci | po vzdělávací akci |
| • analýzy vlastní řídicí a vzdělávací práce | průběžně |
| • hodnocení vzdělávacího procesu celé MŠ | 1x ročně |
| • Kontroly veškeré dokumentace a vnitřních norem MŠ | průběžně |

Učitelka

- | | |
|--|-------------------------------------|
| • kontrola bezpečnosti prostorů MŠ | průběžně |
| • kontrola pomůcek, hraček z pohledu vhodnosti pro předškolní děti | průběžně i z pohledu
bezpečnosti |
| • hodnocení vlastní vzdělávací práce s dětmi | průběžně |
| • vedení diagnostických záznamů o dětech | 2x ročně |
| • hodnocení vzdělávacího procesu třídy vzhledem k RVP | 2x ročně |
| • hodnocení vzdělávacího procesu třídy vzhledem k ŠVP a TVP | 1x ročně |
| • Kontroly veškeré dokumentace a vnitřních norem MŠ | průběžně |

Školnice

- kontrola bezpečnosti prostorů MŠ i zahrady průběžně

Pracovnice ve školní výdejně

- kontrola dodržování kritických bodů průběžně
- kontrola úklidu v kuchyni průběžně
- kontrola dodržování bezpečnosti práce ve ŠV průběžně
- kontrola bezpečnosti prostorů ŠV průběžně
- hodnocení kvality jídla průběžně
- kontrola nádobí a ostatního zařízení ŠV z pohledu bezpečnosti průběžně

Poznatky z evaluace a případná řešení problémů budou součástí náplně pedagogických porad. Výsledky evaluace se projeví v další naší práci – roční plán, případně inovace ŠVP.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Dle plánu kontrolní a hodnotící činnosti a časového plánu